

Progetto Osservatorio Regionale Antidiscriminazioni

Attività per le scuole – *CESTIM, Centro Studi Immigrazione*

Titolo attività: DIMENSIONE STORICA E GLOBALE DELLE MIGRAZIONI
Target beneficiari: studenti della classe terza della scuola secondaria di I grado, biennio della scuola secondaria di II grado.
N. beneficiari che è possibile coinvolgere: massimo trenta studenti contemporaneamente.
Durata: 2 ore circa.
Strumenti e materiali necessari: cancelleria (forbici, colle, nastro adesivo di carta, pennarelli), un cartellone, biglietti colorati, fotocopie (della linea del tempo, delle immagini con relativo biglietto, delle testimonianze, della griglia per i fattori di spinta e di attrazione), presentazione PPT, libri relativi all'emigrazione italiana (ad esempio <i>Sogni e fagotti</i> di Gian Antonio Stella). Per le fotocopie e la presentazione PPT vedere i materiali in allegato.
Obiettivi/finalità: A partire dalla conoscenza della dimensione storica e globale dei movimenti migratori dell'essere umano, acquisire alcune chiavi di lettura per comprendere gli attuali fenomeni migratori che coinvolgono l'intero pianeta.
Descrizione dettagliata della/delle attività con indicazione dei tempi di realizzazione per ciascuna: 1^ PARTE: Migrazioni: di che cosa si tratta? <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e sistemazione dell'aula: dopo una brevissima presentazione dei relatori, si chiede alla classe di dividersi in 5 gruppi (5'). - Introduzione: il laboratorio ha inizio con un <i>brainstorming</i> sulla parola "migrazioni". Si scrive il termine in alto al centro del cartellone e si consegna a ciascun alunno un bigliettino colorato, sul quale scrivere individualmente le prime parole o immagini che vengono alla mente sentendo questo termine (molto in generale). Un rappresentante per ogni gruppo raccoglie i biglietti dei compagni e li porta ai relatori, i quali li leggeranno ad alta voce e, con l'aiuto di due alunni, li incolleranno attorno al titolo del cartellone. Dopo un breve riepilogo dei concetti emersi dal <i>brainstorming</i>, si introducono i concetti di "migrazione", "emigrazione" e "immigrazione" (10'). Tempo di realizzazione: 15 minuti 2^ PARTE: Quando l'essere umano ha iniziato a migrare? <ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo: dopo aver fissato il tema attorno al quale ruota l'incontro, la prima attività di gruppo consiste nella ricostruzione di una linea del tempo utilizzando come spunto i materiali raccolti nel fascicolo di <i>Amnesty International</i> in allegato. Senza svelare molto, si consegna ad ogni gruppo una copia della linea del tempo e una della tabellina con gli avvenimenti storici, chiedendo ai ragazzi di ricollocare cronologicamente ciascuno di essi. Successivamente, a turno, ogni gruppo legge una parte della linea del tempo ricostruita, e per ogni avvenimento è possibile soffermarsi con delle immagini e qualche informazione. Oltre alla correttezza della ricostruzione, l'obiettivo dell'attività consiste nell'avanzare alcune riflessioni a partire da domande quali: "Che cos'hanno in comune tutti questi avvenimenti storici?" (consistono in spostamenti di persone), "Ci vengono in mente

altri esempi di avvenimenti che hanno comportato lo spostamento di masse di persone?" (il commercio triangolare durante il periodo della schiavitù o la scoperta dell'America ad esempio), "Quindi, osservando bene la nostra linea del tempo, quale considerazione possiamo fare in relazione alle migrazioni?", "Quando l'uomo ha iniziato a migrare?" (da sempre).

A questo punto, dopo aver guidato la classe verso la risposta, si presenta il libro *Viaggio intorno al mondo in sei milioni di anni* di Guido Barbujani e Andrea Brunelli.

Si possono mostrare due minuti del video <https://www.youtube.com/watch?v=phSTKW4--Gs>, nel quale il genetista spiega che siamo una specie migrante (da 2'10" a 4'50") (**10' in gruppo + 20' in plenaria**).

Tempo di realizzazione: 30 minuti

3^ PARTE: Uno sguardo sull'emigrazione italiana

- **"Album di famiglia"**: una volta visto come l'uomo si è da sempre spostato, si passa all'attività di gruppo successiva. Si consegnano ad ogni gruppo un'immagine e un biglietto con alcune domande guida. La consegna consiste nell'osservare l'immagine, provare a descriverla seguendo le domande guida e inventarsi un titolo. Passati dieci minuti, a turno, un rappresentante per gruppo si alza e presenta alla classe l'immagine analizzata con i compagni. A seguire, legge dalla presentazione PPT la didascalia relativa all'immagine, a partire dalla quale è possibile iniziare a fornire alcuni elementi storici riguardanti le tappe dell'emigrazione italiana (**10' in gruppo + 10' in plenaria**).
- **Il Grande Esodo**: terminata la lettura dei gruppi, è possibile fornire maggiori informazioni riguardanti l'emigrazione italiana passata, concentrandosi nel periodo 1876-1976, e di oggi, attingendo ai più recenti dati del Rapporto Italiani nel Mondo della Fondazione Migrantes (**10'**).

Tempo di realizzazione: 30 minuti

4^ PARTE: Perché le persone si spostano?

- **Le testimonianze**: a questo punto del laboratorio, ci si interroga sulle ragioni che spingono le persone a spostarsi, e lo si fa a partire da alcune testimonianze raccolte nel fascicolo di Amnesty International in allegato. Ad ogni alunno viene consegnata una copia delle testimonianze, che vengono lette ad alta voce. Durante la lettura si cercano di individuare le ragioni della partenza. (**15'**)
- **Fattori di spinta e di attrazione**: a partire dalle ragioni individuate nelle testimonianze si chiede ai ragazzi se vengono loro in mente altre motivazioni che possono spingere le persone a lasciare un luogo, condividendo anche storie familiari o di conoscenti e amici. Infine, si guidano i ragazzi nel riconoscere due macro categorie alle quali riferire le motivazioni individuate: i fattori di spinta e di attrazione che dovranno scrivere nella griglia di fattori in allegato (**15'**).

Tempo di realizzazione: 30 minuti

5^ PARTE: Concetti chiave e saluti

- **Video riassuntivo**: per concludere l'incontro, è possibile vedere uno spezzone del seguente video, che riassume i concetti affrontati durante il laboratorio, aprendo il campo ad ulteriori spunti di approfondimento. <https://www.youtube.com/watch?v=7P0-U7wndJI> (fino a 4'10") (**5'**).
- **Che cosa abbiamo imparato oggi?**: prima di salutare il gruppo è bene ripercorrere i concetti chiave esplorati assieme (**5'**):
 - 1) che cos'è la migrazione
 - 2) migrare è parte della natura dell'uomo
 - 3) storia dell'Italia
 - 4) le ragioni delle migrazioni di ieri e di oggi: cercare migliori condizioni di vita



Osservatorio
Regionale
Antidiscriminazione
Razziale

5) le difficoltà di migrare
Tempo di realizzazione: 10 minuti